

Temat: Choroby człowieka

Podstawa programowa:

VII. Stan zdrowia i choroby. Uczeń:

- 1) przedstawia znaczenie pojęć „zdrowie” i „choroba” (zdrowie jako stan równowagi środowiska wewnętrznego organizmu, zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne; choroba jako zaburzenie tego stanu);
- 3) wymienia najważniejsze choroby człowieka wywoływane przez wirusy, bakterie, protisty i pasożyty zwierzęce oraz przedstawia zasady profilaktyki tych chorób; w szczególności przedstawia drogi zakażenia się wirusami HIV, HBV i HCV oraz HPV, zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez te wirusy oraz przewiduje indywidualne i społeczne skutki zakażenia;
- 4) przedstawia czynniki sprzyjające rozwojowi choroby nowotworowej (np. niewłaściwa dieta, tryb życia, substancje psychoaktywne, promieniowanie UV) oraz podaje przykłady takich chorób;
- 5) przedstawia podstawowe zasady profilaktyki chorób nowotworowych;
- 6) uzasadnia konieczność okresowego wykonywania podstawowych badań kontrolnych (np. badania stomatologiczne, podstawowe badania krwi i moczu, pomiar pulsu i ciśnienia krwi);
- 7) analizuje informacje dołączane do leków oraz wyjaśnia, dlaczego nie należy bez wyraźnej potrzeby przyjmować leków ogólnodostępnych oraz dlaczego antybiotyki i inne leki należy stosować zgodnie z zaleceniem lekarza (dawka, godziny przyjmowania leku i długość kuracji);
- 8) przedstawia podstawowe zasady higieny;

Kompetencje kluczowe:

- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- porozumiewanie się w języku ojczystym.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne S.A.
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Autorzy: Ewa Kłos, Wawrzyniec Kofta

Poziom kształcenia: gimnazjum

Przedmiot: biologia

Czas trwania: 1 godzina lekcyjna.

Skrócony opis lekcji

Lekcja obejmuje szeroki zakres materiału dotyczący pojęcia zdrowia i choroby, głównych grup chorób człowieka i ich profilaktyki. Bardziej szczegółowo omówione są wybrane choroby wirusowe i pasożytnicze oraz choroby nowotworowe.

Cele lekcji:

- uświadomienie wieloaspektowości zdrowia;
- wyróżnienie chorób zakaźnych i cywilizacyjnych, w tym nowotworowych;
- omówienie wybranych chorób wirusowych i pasożytniczych;
- zaproponowanie metod profilaktyki w zależności od przyczyn i sposobów szerzenia się/powstawania danej choroby.

Słowa kluczowe:

- zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne,
- choroby zakaźne i pasożytnicze,
- wirusowe zapalenie wątroby,
- choroby cywilizacyjne,
- choroby nowotworowe,
- profilaktyka.

Formy, metody i techniki:

- e-learning,
- praca z tekstem w obrębie jednostki e-learningowej,
- analiza wykresu,
- rozwiązywanie różnorodnych zadań.

Oczekiwane rezultaty

Po zajęciach uczeń:

- wyjaśnia, na czym polega zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne S.A.
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Autorzy: Ewa Kłos, Wawrzyniec Kofta

Poziom kształcenia: gimnazjum

Przedmiot: biologia

- klasyfikuje choroby,
- podaje przykłady chorób wywoływanych przez różne rodzaje patogenów,
- wymienia drogi wnikania patogenów do organizmu i omawia odpowiadające im metody profilaktyki,
- wymienia przykłady, omawia istotę i profilaktykę chorób nowotworowych,
- uzasadnia tezę, że styl życia człowieka wywiera ogromny wpływ na jego podatność na choroby.

Do prowadzenia zajęć niezbędne będą:

- tablica szkolna i kreda,
- ekran lub tablica interaktywna z rzutnikiem,
- jednostka e-learningowa „Choroby człowieka”.

W celu przygotowania się do poprowadzenia zajęć należy:

- zapoznać się z instrukcją do jednostki oraz jednostką e-learningową „Choroby człowieka” i wybrać fragmenty (zapisać, która część, które ekrany) do wykorzystania na lekcji.

Proponowany przebieg zajęć

1. Zapytaj uczniów, którzy z nich czują się zdrowi i jak ten stan rozumieją?
2. Odtwórz ekrany 10 i 11 z części Wiedza i ponownie zadaj pytanie o definicję zdrowia. Uczniowie zapisują w zeszytach definicję zdrowia i jego aspekty.
3. Poproś uczniów, aby kolejno wymieniali nazwy chorób – każdy uczeń po jednej. Choroby zakaźne i pasożytnicze zapisuj w jednej kolumnie, pozostałe w drugiej. Następnie poproś uczniów, aby zdefiniowali kryterium zastosowanego przez ciebie podziału.
4. Poproś, aby uczniowie wymienili grupy patogenów wywołujących choroby zakaźne i pasożytnicze oraz przykłady chorób, których są przyczyną. Następnie odtwórz ekran 12, co pozwoli uczniom na uzupełnienie wykazu.
5. Odtwórz ekran 13. Poproś uczniów o przeanalizowanie wykresu kołowego przedstawiającego dane o przyczynach zgonów w Polsce.
6. Odtwórz ekran 14 i narysuj na tablicy tabelę, którą uczniowie wykonają w zeszycie:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne S.A.
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Droga wnikania patogenów	Przykłady patogenów	Metody zapobiegania zakażeniom
układ oddechowy		
układ pokarmowy		
układ rozrodczy		
układ krwionośny		

7. Odtwarzaj kolejno ekrany: 15, 16, 17 i 18, dając minutę czasu po każdym na uzupełnienie tabeli. Na koniec uruchom tabelę pod ikoną Więcej na ekranie 18 i daj możliwość uzupełnienia tabeli przez uczniów.
 8. Wskaż ucznia, który wykona ćwiczenie 1 (ekran 19).
 9. Uruchom ekrany: 20 i 21, a następnie poproś uczniów o wymienienie metod zapobiegania infekcjom HAV, HBV i HCV.
 10. Poproś uczniów, aby wskazali metody zapobiegania inwazjom pasożytów, o których będzie mowa na ekranach: 22, 23 i 24, a następnie odtwórz te ekrany.
 11. Poproś uczniów, aby na podstawie kolejnych ekranów wyjaśnili, co jest istotą chorób nowotworowych oraz podali przykłady takich chorób, a także wymienili najważniejsze zasady profilaktyki chorób nowotworowych. Następnie odtwórz ekrany: 25 i 26.
 12. W ramach podsumowania wiedzy o zapobieganiu chorobom odtwórz ekran 4 z części Utrwalenie.
 13. Proś kolejnych uczniów o wykonywanie ćwiczeń z części Utrwalenie:
 - 4 (ekrany 12 i 13),
 - 5 (ekrany 14 i 15),
 - 6 (ekrany 16 i 17),
 - 7 (ekrany 18 i 19),
 - 10 (ekrany 24 i 25).
- Oraz zadań: 2, 3, 4, 7, 8 i 9 z części Test.
14. Zadań uczniom pracę domową: Opracowanie ulotki propagującej zdrowy styl życia.

